

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детский сад № 220
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детский сад № 220
_____ Н.Ю. Евсикова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлая азбука от А до Я»
для детей 6-7 лет
на 2024 – 2025 учебный год**

Педагог: В.Ю. Сиволобова

Волгоград, 2024

Организационные условия реализации программы. Объем работы с детьми

Возраст детей: 6-7 лет. Состав группы: 8 человек.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Форма организации учебного занятия: кружковое.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДООУ

Количество занятий: групповое - 2 раза в неделю, во вторую половину дня;

индивидуальное - по необходимости.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет:

-Дети от 6 до 7 лет- 30 минут.

с 15.30 до 16.00 – подготовительная к школе группа

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольного учреждения.

Определено количество занятий в неделю, месяц, квартал и за год в соответствии с возрастом детей: с 1 октября по 31 мая.

Учебно-тематический план

Октябрь		Ноябрь	
1.	Гласный звук [а] и буква А	1.	Гласный звук [у] и буква У
2.	Гласный звук [о] и буква О	2.	Гласные звуки [н], [н'] и буква Н
3.	Гласный звук [и] и буква И	3.	Согласные звуки [с], [с'] и буква С
4.	Гласный звук [и] и буква Ы	4.	Согласные звуки [к], [к'] и буква К
Декабрь		Январь	
1.	Согласные звуки [т], [т'] и буква Т	1.	Гласный звук [е] и буква Е. Смягчение согласных при помощи Е
2.	Согласные звонкие звуки [л], [л'] и буква Л	2.	Согласные звонкие звуки [м], [м'] и буква М
3.	Согласные звонкие звуки [р], [р'] и буква Р	3.	Согласные звонкие звуки [з], [з'] и буква З
4.	Согласные звонкие звуки [в], [в'] и буква В	4.	Дифференциация согласных звуков [з] - [с], [з'] - [с'] и буквы З – С
Февраль		Март	
1.	Согласные звонкие звуки [б], [б'] и буква Б	1.	Гласный звук [я] и хитрая буква Я
2.	Дифференциация согласных звуков [п] - [б], [п'] - [б'] и буквы Б – П	2.	Согласные звонкие звуки [г], [г'] и буква Г
3.	Согласные звонкие звуки [д], [д'] и буква Д	3.	Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к'] и буквы Г – К
4.	Дифференциация согласных звуков [д]-[т], [д']- [т'] и буквы Д – Т	4.	Согласный глухие звуки [ч'], [ц] и буквы Ч, Ц
Апрель		Май	
1.	Б, Ъ – мягкий и твердый разделительные знаки	1.	Гласные звуки [ѐ] и [ю], буква Ё и Ю. Смягчение согласных при помощи гласной Ё и Ю
2.	Согласный глухой звук [ш] и буква Ш	2.	Звук [й'], и буква Й
3.	Согласный, твердый, звонкий звук [ж] и буква Ж	3.	Согласные глухие звуки [х]-[х'] и [ш'] и буквы Х, Щ
4.	Дифференциация звуков [ж] - [ш] и буквы Ж – Ш	4.	Звуки [в]- [в']- [ф]- [ф'] и буквы В и Ф

Перспективно-тематический план:

Месяц № занятия	Тема занятия	Задачи
Октябрь		
1 занятие.	«Гласный звук [а] и буква А»	Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, мелкую моторику.
2 занятие.	«Гласный звук [о] и буква О»	Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, опико-пространственные представления, мелкую моторику.

3 занятие.	«Гласный звук [и] и буква И»	Учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний продолжать учить определять место звука в слове; развивать зрительное и тактильное, фонетическое восприятие, мелкую моторику, память.
4 занятие.	«Гласный звук [ы] и буква Ы»	Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы; учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний упражнять в образовании множественного числа существительных; учить образовывать относительные прилагательные; развивать зрительное и тактильное, фонетическое восприятие, мелкую моторику, память.
Ноябрь		
1 занятие.	«Гласный звук [у] и буква У»	Учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; развивать зрительное, фонетическое и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;
2 занятие.	«Согласный звук [н] и буква Н»	продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять гласную букву и её графический образ; упражнять в умении делить слова на слоги; развивать навык чтения слогов; развивать зрительное, тактильное и фонетическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.
3 занятие.	«Согласный звук [с], [с'], и буква С»	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять гласную букву и её графический образ; упражнять в умении делить слова на слоги; развивать навык чтения слогов; развивать зрительное, тактильное и фонетическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.
4 занятие	«Согласный звук [к], [к'], и буква К»	продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять гласную букву и её графический образ; упражнять в умении делить слова на слоги; развивать навык чтения слогов; развивать зрительное, тактильное и фонетическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, память, логическое мышление; развивать навык чтения слогов.
Декабрь		
1 занятие.	«Согласный звук [т], [т'], и буква Т»	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять гласную букву и её графический образ; упражнять в умении делить слова на слоги; развивать навык чтения слогов; развивать зрительное, тактильное и восприятие, фонетический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; упражнять в навыке чтения слогов и слов.
2 занятие.	«Согласный звук [л], [л'], и буква Л»	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять гласную букву и её графический образ; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; развивать зрительное, тактильное и фонетическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; закреплять навык чтения слогов и слов.
3 занятие.	«Согласный звук [р], [р'], и буква Р»	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять гласную букву и её графический образ; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; развивать зрительное, тактильное и восприятие, фонетический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных.
4 занятие.	«Согласный звук [в], [в'], и буква В»	Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять гласную букву и её графический образ; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; развивать зрительное, тактильное и фонетическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; закреплять навык чтения слогов и слов.

Январь		
1 занятие.	«Гласный звук [е](смягчение согласных)и буква Е»	Сформировать представление детей о том, что буква Е вначале слова и после гласной обозначает два звука - [й, э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов упражнять в подборе слов с противоположным значением; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонетический анализ и синтез, опико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.
2 занятие.	«Согласный звук [п], [п,] и буква П»	познакомить детей со звуком [п], [п,] и буквой П; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж);развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонетический анализ и синтез.
3 занятие.	«Согласный звук [м], [м,] и буква М»	Познакомить детей со звуком [м], [м,] и буквой М; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, фонетический анализ и синтез, внимание, память.
4 занятие.	«Согласный звук [з], [з,] и буква З»	Познакомить детей со звуком [з], [з,] и буквой З; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать слуховую дифференциацию [з] – [с], [з] – [с,] и соотносить данные звуки с буквами З и С; развивать навык чтения слогов и слов; продолжать формировать навык правильного слогового чтение; развивать зрительное, фонетическое восприятие, фонетический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Февраль		
1 занятие.		
2 занятие.	«Согласный звук [б], [б,] и буква Б.»	Познакомить детей со звуком [б], [б,] и буквой Б; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать слуховую дифференциацию [б] – [п], [б,] – [п,] и соотносить данные звуки с буквами Б и П; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое восприятие, тактильное восприятие, опико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж).
3 занятие.	«Согласный звук [д], [д,] и буква Д»	Познакомить детей со звуком [д], [д,] и буквой Д; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать слуховую дифференциацию [д] – [т], [д,] – [т,] и соотносить данные звуки с буквами Д и Т; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; упражнять в образовании слов с уменьшительно ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж).
4 занятие.	«Буква Я. Смягчение согласных».	Познакомить детей с согласной буквой Я; сформировать представление о том что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й, а]; гласная буква Я смягчает согласные; Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; Продолжать развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонетический анализ и синтез; опико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; сопоставлять букву и её графический образ; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонетический анализ и синтез; опико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; упражнять в подборе прилагательных к существительному.

Март		
1 занятие.	«Согласный звук [г], [г.] и буква Г».	Познакомить детей со звуком [г], [г.] и буквой Г; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать слуховую дифференциацию [г] – [к], [г.] – [к.] и соотносить данные звуки с буквами Г и К; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных.
2 занятие.	«Согласный шипящий звук [ч.] и буква Ч»	Познакомить детей с согласным шипящим звуком [ч.] и буквой Ч; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
3 занятие.	«Буква Ъ – мягкий знак смягчает согласные буквы и разделительный знак».	Познакомить детей с мягким разделительным знаками; учить сопоставлять букву и её графический образ; продолжать развивать навык чтения слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж);
4 занятие.	Буква Ь – твердый знак – разделительный знак»	Познакомить детей с твердым разделительным знаком; учить сопоставлять букву и её графические образы; продолжать развивать навык чтения слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж);
Апрель		
1 занятие.	«Согласный звук шипящий [ш] и буква Ш».	Познакомить детей с согласным шипящим звуком [ш] и буквой Ш; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание, память; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж).
2 занятие.	«Согласный шипящий звук [ж] и буква Ж. Дифференциация шипящих звуков [ж]	Познакомить детей со звуком [ж] и буквой Ж; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки [ж] и [ш] с буквами Ж и Ш; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, оптико-

	и [ш]и соотнесение с буквами Ж, Ш»	пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание, память; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных.
3 занятие.	«Буква Ё. Смягчение согласных».	Сформировать представление детей о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, о]; упражнять в сопоставлении буквы и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в различении в тексте букв Е, Ё; упражнять в изменении глаголов по лицам; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонетический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику и логическое мышление
4 занятие.	«Буква Й и обозначает только мягкий звонкий согласный звук»	Сформировать представление детей о том, что буква Й и обозначает согласный звонкий и мягкий звук [й,]; упражнять в сопоставлении буквы и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в различении в тексте букв Е, Ё; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонетический анализ и синтез, мелкую моторику и внимание, память
Май		
1 занятие.	«Согласные звуки [х], [х,] и буква Х»	Познакомить детей со звуками [х], [х,] и буквой Х; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонетическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание, память;
2 занятие.	Гласная буква Ю обозначает два звука и смягчает согласные звуки».	Сформировать представление детей о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, у]; упражнять в сопоставлении буквы и ее графический образ; продолжать учить соотносить звук и букву; познакомить смягчение согласных при помощи гласной Ю; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в различении в тексте букв Ю; упражнять в изменении глаголов по лицам; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонетический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику и логическое мышление.
3 занятие.	«Согласный твердый звук [ц] и буква Ц».	Познакомить детей со звуками [ц] и буквой Ц; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление.
4 занятие.	«Гласный звук [э] и буква Э»	Сформировать представление детей о букве Э; упражнять в сопоставлении буквы и ее графический образ; продолжать учить соотносить звук и букву; познакомить смягчение согласных при помощи гласной Ю; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в различении в тексте букв. Упражнять в изменении глаголов по лицам; развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, оптико-пространственные представления и память.
5 занятие.		
6 занятие.	«Согласный глухой шипящий звук [щ,] и буква Щ»	Познакомить детей с согласным глухим звуком [щ] и буквой Щ; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик; развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонетический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление.
7 занятие.	«Согласные звуки [ф], [ф,] и буква Ф. Дифференциация звуков [ф], [ф,] — [в], [в,]».	Познакомить детей со звуками [ф], [ф,] и буквой Ф; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать слуховую дифференциацию звуков [ф], [ф,] — [в], [в,], умение соотносить звуки [ф], [ф,] — [в], [в,] с буквами Ф и В; развивать навык чтения слогов и правильного слогового чтения; развивать внимание, память, логическое мышление, фонетический анализ и синтез; упражнять в изменении существительных по падежам (предложный падеж).

Методика по определению усвоения детьми букв алфавита

Данная методика позволяет выявить пробелы в знаниях букв алфавита. Применение методики рекомендуется в конце учебного года.

Ребёнку предлагается прочитать буквы алфавита сначала построчно, скорость чтения букв замеряется секундомером (t_1). Затем предлагается прочитать буквы по столбикам (t_2). Находится разница полученных чисел ($t_2 - t_1$). Если разница во времени от 5 и более секунд – это говорит о том, что ребёнок плохо запомнил буквы.

Во время проведения проверки обращается внимание на затруднения ребёнка:

- на какой букве допускает более длительную паузу
- заменяет названием другой буквы, сходной по написанию;
- не называет букву совсем.
- Низкая скорость распознавания букв (даже при правильном их назывании) свидетельствует о том, что ребёнок недостаточно прочно их запомнил. Это в дальнейшем может затруднить весь образовательный процесс.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
Э	Ю	Я			

Взаимодействие педагога с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями. Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть активными участниками процесса:

- проводить работу по информированию родителей о результатах освоения программы ребенком;
- объединять совместные усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если такие возникнут по ходу обучения;
- предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта, с целью включения родителей в образовательный процесс;
- информировать родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые помогут в решении поставленных задач.

Руководитель кружка, рассказывая о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним должен и получать такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он

спрятан в каждом из нас, его надо открыть, вырастить, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Но существуют определённые правила для успешного обучения чтению:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Список используемой литературы

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий. // Авт.-сост. Марцинкевич Г.Ф. – Волгоград: Учитель, 2000
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет. // Авт.-сост. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2008